

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	П-68/11
Рабочая учебная программа (Силлабус)	Стр. 1 из 26

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику»

Образовательная программа «6B10116 - Педиатрия»

Общие сведения о дисциплине:			
1.1	Код дисциплины: VK 2214	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Введение в клинику».	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Введение в профессию	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: Нервная система и органы чувств (слуха и равновесия, зрения) у детей в патологии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 кредита/90 часов
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ВК

Описание дисциплины:

Формирование профессиональных навыков для работы в медицинских учреждениях, включая уход за пациентами, выполнение медицинских процедур, ведение документации, развитие коммуникативных умений и понимание этических норм, соблюдение принципов инклюзии, обеспечение качественного ухода и соблюдение законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения.

Форма суммативной оценки:			
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков+	3.8	TBL

Цели дисциплины:

Предоставление комплекса теоретических и прикладных знаний, направленных на глубокое понимание нормальных условий деятельности детского организма, формирование у обучающихся способности к клиническому мышлению и практических навыков. Приобретение базовых клинических навыков по уходу и оказанию первой помощи, ориентированной на пациента, в том числе соблюдение мер безопасности, установление эффективных отношений с больным и родственниками;

Формирование у обучающихся навыков клинического мышления, ответственности, соблюдения принципов медицинской этики и деонтологии.

Конечные результаты обучения (РО дисциплины):	
РО1	Демонстрирует строение и функции основных физиологических систем детского организма, учитывая возрастные особенности и их роль в формировании здоровья ребёнка.
РО2	Владеет сбором жалоб и анамнеза у больного, умеет анализировать результаты осмотра, лабораторных, рентгенологических, инструментальных и других исследований.

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа (Силлабус)	П-68/11 Стр. 2 из 26

РО3	Владеет навыками ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи, работы в команде.	
РО4	Умеет наблюдать за больными с нарушениями функции основных физиологических систем детского организма, взаимосвязь клинических признаков и симптомов, оказывать помощь, применять на практике физиологические основы рационального питания.	
РО5	Демонстрирует способность к установлению профессиональных отношений с пациентом и его родственниками в соответствии с принципами ухода, ориентированного на пациента.	
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 2, 4	РО1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
	РО 3, 5	РО2 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
	РО 2,3, 4	РО4 Проводит амбулаторный прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия среди детского населения.
	РО 2,3	РО9 Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, непрерывно совершенствуется на основе постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни.

6.	Подробная информация о дисциплине:					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по предмету «Введение в клинику» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: 2pediatriya@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.					

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРО	СРОП
	90	6	24	-	9	51

7.	Сведения о преподавателях:					
№	Ф.И.О		Степени и должность	Электронный адрес		
1.	Камысбаева Айгерим Кенесовна		ассистент	aigeryum.kamysbayeva@mail.ru		
	Мырзабаева Феруза Айыпхановна		ассистент	myrzabaeva.feruza@mail.ru		

<p>ОНДҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>	<p>П-68/11 Стр. 3 из 26</p>

2.	Турдалиева Тамара Молдабековна	ассистент	tamarakhan.1954@mail.ru				
8.	Тематический план:						
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- ципли- ны	Кол- во часов	Формы/мето- ды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания	
1	Лекция. Тема: Оценка возраста, веса, роста, развития детей. Антропометрия	Оценка возраста, веса, роста, развития детей. Антропометрия	РО 1,4, 5	1	Вводная	Обратная связь. (Блиц-опрос)	
	Практическое занятие. Тема: Оценка возраста, веса, роста, развития детей. Антропометрия	Оценка возраста, веса, роста, развития детей. Антропометрия	РО 1,4, 5	1	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО1. Задание СРО. Тема: Методы оценки физического развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями	Методы оценки физического развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями	РО 1,4, 5	0/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме	
	Практическое занятие. Тема: Метод объективного обследования больного.	Метод объективного обследования больного. Общий осмотр (голова, кожа, глаза), оценка состояния дыхания	РО 2,5, 4	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий	
2	СРОП. Консультация по выполнению СРО2. Задание СРО. Тема: Нормальный у детей нервная система, возрастные	Нормальный у детей нервная система, возрастные особенности	РО 2,5, 4	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме	

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>	<p>П-68/11 Стр. 4 из 26</p>

особенности							
3	Лекция. Тема: Обследование центральной нервной системы: рефлексы, мышечный тонус.	Обследование центральной нервной системы: рефлексы, мышечный тонус. Выявление физиологических рефлексов у новорожденных.	РО 2,4, 5	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)	
	Практическое занятие. Тема: Обследование центральной нервной системы: рефлексы, мышечный тонус.	Обследование центральной нервной системы: рефлексы, мышечный тонус.	РО 1,2, 4	1	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий	
	СРОП. Консультация по выполнению СРОЗ. Задание СРО. Тема: Симптомы при повреждении органов чувств.	Симптомы при повреждении органов чувств	РО 1,2, 3,4	0/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме	
4	Практическое занятие. Тема: Особенности органов чувств (слуха и равновесия, зрения) у детей, современные методы инструментального обследования.	Особенности органов чувств (слуха и равновесия, зрения) у детей, современные методы инструментального обследования.	РО 1,4, 5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий	
	СРОП. Консультация по выполнению СРО4. Задание СРО. Тема: Выявление рефлексов у новорожденного	Выявление рефлексов у новорожденного	РО 1,4, 5	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме	
5	Практическое занятие. Тема: Особенности кардиореспираторной системы у детей. Методы	Особенности кардиореспираторной системы у детей. Методы клинического исследования нормальной сердечно -	РО 1,4, 5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий	

6	клинического исследования нормальной сердечно -сосудистой системы у детей. Наблюдение и уход за детьми с нарушением функции дыхательной системы. Оценка функционального состояния детей. Измерение температуры тела. Контроль дыхания	сосудистой системы у детей. Наблюдение и уход за детьми с нарушением функции дыхательной системы. Оценка функционального состояния детей. Измерение температуры тела. Контроль дыхания				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО5. Задание СРО. Тема: Возрастные особенности частоты дыхания у детей, методы клинического исследования нормальной дыхательной системы у детей.	Возрастные особенности частоты дыхания у детей, методы клинического исследования нормальной дыхательной системы у детей.	РО 1,3, 4,5	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
	Лекция. Тема: Оценка органов пищеварительной и эндокринной системы, особенности у детей	Оценка органов пищеварительной и эндокринной системы, особенности у детей	РО 1,2, 5	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема: Оценка органов пищеварительной и эндокринной системы у детей, особенности у детей	Оценка органов пищеварительной и эндокринной системы у детей, особенности у детей	РО 1,2, 5	1	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>	<p>П-68/11 Стр. 6 из 26</p>

<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО6. Задание СРО. Тема: Наблюдение и уход за больными с нарушением функции пищеварения. Уход за рвотой. Промывание желудка.</p>	<p>Наблюдение и уход за больными с нарушением функции пищеварения. Уход за рвотой. Промывание желудка.</p>	<p>РО 3,4, 5</p>	<p>0/3,4</p>	<p>Подготовка реферата и презентации</p>	<p>Оценка защиты презентации и реферата по теме</p>
<p>7</p>	<p>Практическое занятие. Тема: Пищеварение у детей и лабораторно-инструментальное исследование эндокринной системы.</p>	<p>Пищеварение у детей и лабораторно-инструментальное исследование эндокринной системы.</p>	<p>РО 4,5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО7. Задание СРО. Рубежный контроль №1.</p>	<p>Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1- 7 недели.</p>	<p>РО 1,2, 3,4, 5</p>	<p>0/3,4</p>	<p>Тестирование, устный опрос.</p>
<p>8</p>	<p>Практическое занятие. Тема: Лимфатическая система у детей, ее функции. Лимфатические узлы. Пальпация лимфатических узлов</p>	<p>Лимфатическая система у детей, ее функции. Лимфатические узлы. Пальпация лимфатических узлов</p>	<p>РО 1,2, 4,5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО8. Задание СРО. Тема: Диагностика и обследование увеличения лимфатических узлов</p>	<p>Диагностика и обследование увеличения лимфатических узлов</p>	<p>РО 3,4, 5</p>	<p>1/3,4</p>	<p>Подготовка реферата и презентации</p>
<p>9</p>	<p>Лекция.</p>	<p>Анамнез. Общий</p>	<p>РО</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>
					<p>Обратная</p>

	<p>Тема: Общие методы обследования больного с заболеваниями кроветворной системы. Алгоритм обследования и подготовки пациента к тестированию.</p> <p>Практическое занятие. Тема: Работа с показателями анализа крови. Нормы и отклонения</p> <p>СРОП. Консультация по выполнению СРО9. Задание СРО. Тема: Виды и интерпретации анализов крови. Подготовка больного к сдаче анализов крови. Общий анализ крови. Биохимический анализ крови. Показатели анализа крови у взрослых. Интерпретация анализа крови. Организация безопасности при работе с кровью.</p>	<p>осмотр. Алгоритм обследования пациента для направления на анализ крови. Подготовка пациента к сдаче крови. Правила проведения анализа крови на биохимический анализ, глюкозу крови, Гормоны</p> <p>Работа с показателями анализа крови. Нормы и отклонения</p> <p>Виды и интерпретации анализов крови. Подготовка больного к сдаче анализов крови. Общий анализ крови. Биохимический анализ крови. Показатели анализа крови у взрослых. Интерпретация анализа крови. Организация безопасности при работе с кровью.</p>	<p>2,3, 4,5</p> <p>РП 3,4, 5</p> <p>РП 2,3, 4,5</p>	<p>1</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Подготовка реферата и презентации</p>	<p>связь (Блиц-опрос)</p> <p>Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка защиты презентации и реферата по теме</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Наблюдение и уход за пациентами с нарушением функции почек и мочевыводящих путей.</p>	<p>Наблюдение и уход за пациентами с нарушением функции почек и мочевыводящих путей.</p>	<p>РП 1,2 4,5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий</p>

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2»</p> <p>Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>	<p>П-68/11 Стр. 8 из 26</p>

<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО10. Задание СРО. Тема: Диагностическое значение анализа мочи</p>	<p>Диагностическое значение анализа мочи</p>	<p>РО 3,4, 5</p>	<p>1/3,4</p>	<p>Подготовка реферата и презентации</p>	<p>Оценка защиты презентации и реферата по теме</p>
<p>11 Практическое занятие. Тема: Катетеризация мочевого пузыря. Алгоритм катетеризации</p>	<p>Понятие "Катетер". Типы катетер. Показания и противопоказания к проведению катетеризации. Методика проведения процедур.</p>	<p>РО 1,2, 3,5</p>	<p>2</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО11. Задание СРО. Тема: Лабораторно-инструментальное исследование мочевыделительной системы.</p>	<p>Лабораторно-инструментальное исследование мочевыделительной системы.</p>	<p>РО 3,4, 5</p>	<p>1/3,4</p>	<p>Подготовка реферата и презентации</p>
<p>12 Лекция. Тема: Общий анализ мочи, количественное определение формовых элементов, Земницкая проба, Ничепоренко проба, бактериологическое исследование мочи</p>	<p>Общий анализ мочи, количественное определение формовых элементов, Земницкая проба, Ничепоренко проба, бактериологическое исследование мочи</p>	<p>РО 3,4, 5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (Блиц-опрос)</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Особенности организации ухода за больным ребенком с заболеванием мочевыделительной системы и обеспечения его физиологических потребностей.</p>	<p>Особенности организации ухода за больным ребенком с заболеванием мочевыделительной системы и обеспечения его физиологических потребностей.</p>	<p>РО 2,4, 5</p>	<p>1</p>	<p>Работа в малых группах</p>

	й системы и обеспечения его физиологических потребностей.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО12. Задание СРО. Тема: Лабораторные и инструментальные методы исследования мочеполовой системы.	Лабораторные и инструментальные методы исследования мочеполовой системы.	РО 1,3, 4,5	0/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
13	Практическое занятие. Тема: Развитие половых органов, особенности у мальчиков и девочек	Развитие половых органов, особенности у мальчиков и девочек	РО 1,2	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО13. Задание СРО. Тема: Стадии нормального полового развития	Стадии нормального полового развития	РО 1,2, 4	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
14	Практическое занятие. Тема: Техника сбора мочи и подготовка к анализу.	Техника сбора мочи и подготовка к анализу.	РО 3,4, 5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО14. Задание СРО. Тема: Профилактика заболеваний почек и мочевого пузыря	Профилактика заболеваний почек и мочевого пузыря	РО 1,2, 4	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
15	Лекция. Тема: Особенности	Особенности анализа мочи у детей	РО 1,2,	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-

	анализа мочи у детей		3			опрос)
	Практическое занятие. Тема: Особенности анализа мочи у детей	Особенности анализа мочи у детей	РО 1,2, 3,4	1	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО15. Задание СРО. Рубежный контроль №2.	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 8-15 недели.	РО 1,2, 3,4, 5	1/3,4	Тестирование, устный опрос.	Чек лист
9.	Методы обучения и преподавания:					
9.1	Лекции	Вводная, Обзорная. Обратная связь (Блиц-опрос)				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, тестирование, устный опрос.				
9.3	СРО/СРОП	Презентация, Реферат.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, устный опрос.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует строение и функции основных физиологических систем детского организма, учитывая возрастные особенности и их роль в формировании здоровья ребёнка.	1. Не может описать строение и функции физиологических систем; не знает возрастных особенностей; допускает серьёзные ошибки; не демонстрирует понимания.	1. Частично описывает основные системы; знает отдельные возрастные особенности, но объясняет их неполно или с ошибками.	1. Правильно описывает большинство физиологических систем; объясняет возрастные особенности с незначительными упущениями; демонстрирует общее понимание материала.	1. Полно и точно описывает строение и функции всех систем; аргументированно объясняет возрастные особенности и их влияние на здоровье ребёнка; уверенно применяет знания.	
РО2	Владеет сбором жалоб и анамнеза у больного, умеет анализировать	Не способен правильно собрать жалобы и анамнез; не может проанализировать	Сбор жалоб и анамнеза неполный; анализ лабораторных и	Уверенно собирает жалобы и анамнез; анализирует основные результаты	Полно и грамотно собирает жалобы и анамнез;	

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа (Силлабус)	П-68/11 Стр. 11 из 26

результа ты осмотра,лабора торных,рентген ологических,ин струментальны х и других исследований.	результа ты обследований; делает грубые ошибки.	инструментальны х данных поверхностный, допускаются ошибки.	обследований, но может упустить некоторые детали.	точно и последователь но анализирует все данные обследований; делает обоснованные клинические выводы.	
РО3	Владеет навыками ведения дискуссии,логи ческого анализа,аргуме нтированной речи,работы в команде.	1. Не проявляет активности в дискуссии; не использует логический анализ; не умеет аргументирован но высказываться; не взаимодействует с командой.	1. Участвует в обсуждении, но слабо использует аргументацию; логический анализ поверхностный; командное взаимодействие ограничено.	1. Уверенно участвует в дискуссии; применяет логический анализ и аргументацию; активно взаимодействует с командой.	1. Демонстрируе т высокий уровень ведения дискуссии; логично и аргументиров анно излагает мысли; инициативен и эффективен в командной работе.
РО4	Умеет наблюдать за больными с нарушениями функций основных физиологическ их систем детского организма, взявшись клинических признаков и симптомов, оказывать помощь,примен ять на практике физиологическ ие основы рационального питания.	1.Не может наблюдать и оценивать состоине ребёнка; не выявляет клинические признаки; не владеет основами помощи и рационального питания.	1. Частично ориентируется в клинических признаках нарушений; допускает ошибки при оказании помощи; знает основы рационального питания, но применяет их неполно.	1. Уверенно наблюдает за состоинем ребёнка; устанавливает связь между симптомами; оказывает помощь с незначительными упущениями; применяет основы рационального питания.	1. Полноценно наблюдает, точно интерпретиру ет клинические признаки; оказывает своевременну ю и адекватную помощь; грамотно применяет физиологичес кие принципы рациональног о питания в практической деятельности.
РО5	Демонстрирует способность к установлению	1. Не устанавливает контакт с	1. Частично устанавливает профессиональны	1. Устанавливает профессиональные и уважительные	1. Демонстриру ет высокий уровень

профессиональных отношений с пациентом и его родственниками в соответствии с принципами ухода, ориентированного на пациента..	пациентом и его родственниками; не проявляет уважения, эмпатии и такта в общении.	ые отношения; соблюдает лишь базовые принципы пациент-ориентированного подхода.	отношения; учитывает потребности пациента и родственников.	коммуникации; устанавливает доверительные, уважительные отношения, чётко придерживается принципов пациент-ориентированного ухода.
---	---	---	--	---

10.2

Критерии оценивания методов и технологии обучения:

Чек-лист для практического занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
1 Устный опрос:	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> <p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Дает исчерпывающий и точный ответ на все вопросы -Предоставляет дополнительную информацию - Умеет анализировать на высоком уровне -Говорит свободно, уверенно - Нет ошибок - Свободно передает свои мысли -Правильно использует термины -Ответы полные, но могут быть небольшие ошибки -Хорошая способность анализировать и приводить примеры</p> <p>- Дает исчерпывающие ответы на вопросы - Есть мелкие недостатки - Уверен в приведении примера - Хорошо владеет терминами - Достаточно ответов, но мало глубокого анализа - Ошибки есть, но основная мысль понятна - Знает теорию в целом - Ответы неполные - Ошибки встречаются чаще - Есть остановка в объяснении - Доставки контента недостаточно, но есть понимание.</p>

		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Дает исчерпывающие ответы на вопросы</p> <p>-Понимает Основные понятия</p> <p>- Есть небольшие ошибки</p> <p>-В ответах есть двусмысленность</p> <p>-Игра не может быть полной без дополнительных вопросов</p> <p>-Низкий уровень образования</p> <p>- Ошибки распространены</p> <p>- Ответы неполные</p> <p>-Затрудняется ответить на основные вопросы</p> <p>-Много ошибок</p> <p>-Понимание поверхностное</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>- Не может ответить или очень слаб</p> <p>- Видно, совсем не понял</p> <p>- На вопросы вообще не отвечают</p> <p>- Не посещал или не готовился к занятиям</p>

Чек лист для СРОП/СРО:

2	Реферат:	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Тема раскрыта полностью и глубоко</p> <p>-Горки очень качественные и профессионально оформлены</p> <p>- Говорит свободно, уверенно, имеет интерактивность</p> <p>- Даёт четкие ответы на все вопросы</p> <p>-Презентация, подготовленная на высоком уровне</p> <p>-Содержательный, систематический, с четкими ответами</p> <p>- Хорошо развито речевое мастерство</p> <p>-Презентация содержательная, но с небольшими недостатками</p> <p>- Ответы полные, иногда наблюдается недоверие</p>
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p> <p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>-Основная информация верна, но несовершенна в некоторых моментах</p> <p>-Дизайн слайда прост, но понятен</p> <p>- Содержание презентации достаточное, но последовательность слабая</p>

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»	П-68/11
Рабочая учебная программа (Силлабус)	Стр. 14 из 26

3	Презентация:		<ul style="list-style-type: none"> -Есть ошибки в речи, наблюдается недоверие -Тема не раскрыта полностью -Слайды имеют избыточный текст или слабый дизайн -Часто страдает при защите -Есть основные идеи, но нет глубокого анализа -Ответы короткие, на слайдах есть ошибки 	
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация сделана поверхностно - Плохой стиль речи - Недостаточно контента - Нерегулярные, хаотичные слайды - Ответы неясны, разговорный навык низкий - Тема частично раскрыта - Было много ошибок, есть трудности с объяснением - Презентация без содержания - При защите видно, что совсем не готов 	
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тема не раскрыта - Слайды некачественные или неподготовленные - Не может ответить на вопросы 	
		<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Тема полностью и глубоко раскрыта -Слайды очень качественные и профессионально оформлены -Говорит свободно, уверенно, присутствует интерактивность -На все вопросы даны точные и полные ответы -Презентация подготовлена на высоком уровне -Содержание логичное, структурированное, ответы чёткие -Хорошо развиты навыки устной речи -Презентация содержательная, но имеются незначительные недостатки -Ответы полные, но временами прослеживается неуверенность 	
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Основная информация верна, но в 	

		<p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>некоторых местах недостаточно проработана -Дизайн слайдов простой, но понятный -Содержание презентации достаточное, однако слабая логическая структура -В речи присутствуют ошибки, заметна неуверенность -Тема раскрыта не полностью -На слайдах лишний текст или слабый дизайн -Во время защиты часто испытывает затруднения -Основные идеи присутствуют, но отсутствует глубокий анализ -Ответы короткие, в слайдах имеются ошибки</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Презентация выполнена поверхностно -Манера речи слабая -Содержание недостаточное -несистематизированные, хаотичные -Ответы непонятны, низкий уровень речевых навыков -Тема раскрыта частично -Допущено много ошибок, имеются трудности в объяснении -Во время защиты видно, что студент совершенно не подготовлен</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Тема не раскрыта -Некачественная или не подготовленная работа -Не может ответить на вопросы</p>

4 Тестирование - соответствует многобальной системе оценки знаний:

10.2 Оценки балльно-рейтинговой буквенной системы:

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	

B-	2,67	75-79	Удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	Не удовлетворительно

11.

Учебные ресурсы:

Электронные ресурсы

Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>

Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>

Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>

Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>

Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>

ЭБС IPR SMART

<https://www.iprbookshop.ru/auth>

информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>

Medline Ultimate EBSCO

• Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

- Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Тұкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233МБ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с
- Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Тұкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233МБ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.
- Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитонова. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108МБ). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с
- Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А.

	<p>Харитонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (0байт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с</p> <p>5. М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багицрова,</p> <p>6. Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник. / М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багицрова, Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова / – Караганда: «Издательство «АҚНҮР». – 2017. – 244 стр https://www.aknurpress.kz/reader/web/1541</p> <p>7. М.А. Асимов, Ф.А. Багицрова, Т.В. Фоменко, И.А. Гончарова Дәрігердің мінез-құлық моделі. Бихевиористика: оқулық /М.А. Асимов, Ф.А. Багицрова, Т.В. Фоменко, И.А. Гончарова / Караганды:«АҚНҮР» баспасы». – 2017. – 228 бет https://www.aknurpress.kz/reader/web/1545</p> <p>8. С.М.Кабиева Клиникаға кіріспе 1 том оқулық-2020, 3036.https://elib.kz/ru/search/read_book/316/</p>
Литература	<p>Основные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Клиникаға кіріспе. Том 1 : оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; КР деңсаулық сактау және әлеуметтік даму министрлігі. КММУ. - Алматы : Эверо, 2016. - 287 б. с2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім: оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с.3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім: оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с4. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе: оқуқұралы / С. З. Толекова. - Караганды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. с5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч.

1: учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с.

6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II: учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с

7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1.: учебник / С. М. Кабиева. - Алматы : Эверо, 2016. - 304 с

8. Kabiyeva, S. Introduction in clinic. Volume 1 textbook / S. Kabiyeva. - Almaty : "Evero" , 2016. - 263

Дополнительная:

1. "Педиатрия" мамандығы бойынша бітірушілердің машиқтық дағдыларын бағалаудың объективті құрылымды клиникалық емтиханы : анықтамалық / С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ; ҚазҰМУ-дың білім берудің иннов. технологиялар орталығы. - ; ҚазҰМУ-дың Ғыл. кеңесі шешімімен бас. ұсынылған. - Алматы : Эверо, 2008. - 128 бет.

2. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы : Эверо, 2013.

3. Руководство участкового педиатра [Текст] : руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с. : ил.

4. Григорьев, К. И. Педиатрия [Текст] : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил

12.

Политика дисциплины:

- 1.Активное участие в учебном процессе.
- 2.При отсутствии активности и при не выполнении заданий применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- 3.Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- 4.Уметь работать в команде.
- 5.Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- 6.Сдача рубежного контроля в установленное время.
- 7.Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- 8.Соблюдать технику безопасности в аудитории;

9. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях (днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

10. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

11. Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.

12. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13. В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получает 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = РК1 + РК2 / 2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:

Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции = 1,0 x 2 = 2,0 баллов За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла

РК 1 – 80 баллов

РК 2 – 90 баллов

РКср = (80-2)+90 = 84 баллов

2

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов
СРО 1 – 75 баллов

СРО 2 – 85 баллов СРОН... – количество СРО

Средняя оценка за СРО = 75 + 85 + N... = 80 баллов 2 + N...

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

ТКср* = ТКср + СРОср - Ксро = 80 + (80 – 2,0) = 158 = 79,0

2 2 2

ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа (Силлабус)	68/11-202	Стр. 20 из 26

$90 \times 0,4 = 36$ баллов Итоговая оценка (100%) =
 1) РД (60%) + ИК (40%) = $48,4 + 36 = 84,4$ баллов
 2) РКср $\times 0,2 +$ ТКср $\times 0,4 +$ ИК $\times 0,4 = 84,0 \times 0,2 + 79,0 \times 0,4 + 90 \times 0,4 = 16,8 + 31,6 + 36 = 84,4$ баллов

РКср – средняя оценка рубежных контролей ТКср – средняя оценка текущего контроля – оценка итогового контроля
 РК 1 – рубежный контроль 1
 РК 2 – рубежный контроль 2 РД – рейтинг допуска
 ТКср* – средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции
 Кср0 – коэффициент пропуска 1-го СРОП

Дата согласования с Библиотечно- информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
« <u>25</u> » <u>06</u> 25	№ <u>7</u>	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой Педиатрия- 2	Подпись
« <u>16</u> » <u>06</u> 25	№ <u>11а</u>	к.м.и., профессор Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	Протокол №	Председатель АК ОП «Педиатрия»	Подпись
« <u>25</u> » <u>06</u> 25	№ <u>11</u>	Кемельбеков К.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой	Подпись
« <u> </u> » <u>25</u>	№ <u> </u>	к.м.и., профессор Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП «Педиатрия»	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП «Педиатрия»	Подпись
« <u> </u> » <u>25</u>	№ <u> </u>	Кемельбеков К.С.	

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>	<p>П-68/11 Стр. 23 из 26</p>