

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;"> Кафедра «Педиатрия-2» Рабочая учебная программа (Силлабус) </p>		П-68/11 Стр. 1 из 26

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Введение в клинику» Образовательная программа «6В10116 - Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине:		
1.1	Код дисциплины: VK 2214	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: «Введение в клинику».	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиты: Введение в профессию	1.8	Семестр: 4
1.4	Постреквизиты: Нервная система и органы чувств (слуха и равновесия, зрения) у детей в патологии	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 кредита/90 часов
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ВК
2	Описание дисциплины:		
Формирование профессиональных навыков для работы в медицинских учреждениях, включая уход за пациентами, выполнение медицинских процедур, ведение документации, развитие коммуникативных умений и понимание этических норм, соблюдение принципов инклюзии, обеспечение качественного ухода и соблюдение законодательства Республики Казахстан в сфере здравоохранения.			
3.	Форма суммативной оценки:		
3.1	Тестирование +	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков+	3.8	TBL
4.	Цели дисциплины:		
Предоставление комплекса теоретических и прикладных знаний, направленных на глубокое понимание нормальных условий деятельности детского организма, формирование у обучающихся способности к клиническому мышлению и практических навыков. Приобретение базовых клинических навыков по уходу и оказанию первой помощи, ориентированной на пациента, в том числе соблюдение мер безопасности, установление эффективных отношений с больным и родственниками; Формирование у обучающихся навыков клинического мышления, ответственности, соблюдения принципов медицинской этики и деонтологии.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины):		
PO1	Демонстрирует строение и функции основных физиологических систем детского организма, учитывая возрастные особенности и их роль в формировании здоровья ребёнка.		
PO2	Владеет сбором жалоб и анамнеза у больного, умеет анализировать результаты осмотра, лабораторных, рентгенологических, инструментальных и других исследований.		

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Педиатрия-2»</p>		П-68/11
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		Стр. 2 из 26

PO3	Владеет навыками ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи, работы в команде.
PO4	Умеет наблюдать за больными с нарушениями функции основных физиологических систем детского организма, взаимосвязь клинических признаков и симптомов, оказывать помощь, применять на практике физиологические основы рационального питания.
PO5	Демонстрирует способность к установлению профессиональных отношений с пациентом и его родственниками в соответствии с принципами ухода, ориентированного на пациента.

5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины
	РО 2, 4	PO1 Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.
	РО 3, 5	PO2 Соблюдает принципы организации, управления в сфере охраны здоровья детского населения в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
	РО 2,3, 4	PO4 Проводит амбулаторный прием на основе доказательной медицины, диагностику, лечение, динамическое наблюдение и реабилитационные мероприятия среди детского населения.
	РО 2,3	PO9 Поддерживает непрерывный личностный и профессиональный рост, непрерывно совершенствуется на основе постоянной самооценки и обучения на протяжении всей жизни.

6.	Подробная информация о дисциплине:				
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Занятия по предмету «Введение в клинику» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств. Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: 2pediatriya@mail.ru В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта.				
6.2	Количество часов 90	Лекции 6	Практ. зан. 24	Лаб. зан. -	СРО 9
					СРОП 51

7.	Сведения о преподавателях:		
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Камысбаева Айгерим Кенесовна	ассистент	aigerym.kamysbayeva@mail.ru
	Мырзабаева Феруза Айыпхановна	ассистент	myrzabaeva.feruza@mail.ru

2.	Турдалиева Тамара Молдабековна	ассистент	tamarakhan.1954@mail.ru			
8.	Тематический план:					
Нед еля/ ден ь	Название темы	Краткое содержание	РО дис - ци пли ны	Кол- во часов	Формы/мето ды/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Тема: Оценка возраста, веса, роста, развития детей. Антропометрия	Оценка возраста, веса, роста, развития детей. Антропометрия	РО 1,4, 5	1	Вводная	Обратная связь. (Блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема: Оценка возраста, веса, роста, развития детей. Антропометрия	Оценка возраста, веса, роста, развития детей. Антропометрия	РО 1,4, 5	1	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО1. Задание СРО. Тема: Методы оценки физического развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями	Методы оценки физического развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями	РО 1,4, 5	0/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
2	Практическое занятие. Тема: Метод объективного обследования больного.	Метод объективного обследования больного. Общий осмотр (голова,кожа, глаза), оценка состояния дыхания	РО 2,5, 4	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО2. Задание СРО. Тема: Нормальный у детей нервная система, возрастные	Нормальный у детей нервная система, возрастные особенности	РО 2,5, 4	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме

	особенности					
3	Лекция. Тема: Обследование центральной нервной системы: рефлексы, мышечный тонус.	Обследование центральной нервной системы: рефлексы, мышечный тонус. Выявление физиологических рефлексов у новорожденных.	РО 2,4, 5	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема: Обследование центральной нервной системы: рефлексы, мышечный тонус.	Обследование центральной нервной системы: рефлексы, мышечный тонус.	РО 1,2, 4	1	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРОЗ. Задание СРО. Тема: Симптомы при повреждении органов чувств.	Симптомы при повреждении органов чувств	РО 1,2, 3,4	0/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
4	Практическое занятие. Тема: Особенности органов чувств (слуха и равновесия, зрения)у детей, современные методы инструментального обследования.	Особенности органов чувств (слуха и равновесия, зрения)у детей, современные методы инструментального обследования.	РО 1,4, 5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО4. Задание СРО. Тема: Выявление рефлексов у новорожденного	Выявление рефлексов у новорожденного	РО 1,4, 5	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
5	Практическое занятие. Тема: Особенности кардиореспираторной системы у детей. Методы клинического исследования нормальной сердечно -	Особенности кардиореспираторной системы у детей. Методы клинического исследования нормальной сердечно -	РО 1,4, 5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий

Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11
Стр. 5 из 26

	<p>клинического исследования нормальной сердечно - сосудистой системы у детей. Наблюдение и уход за детьми с нарушением функции дыхательной системы. Оценка функционального состояния детей. Измерение температуры тела. Контроль дыхание</p>	<p>сосудистой системы у детей. Наблюдение и уход за детьми с нарушением функции дыхательной системы. Оценка функционального состояния детей. Измерение температуры тела. Контроль дыхание</p>				
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО5. Задание СРО. Тема: Возрастные особенности частоты дыхания у детей, методы клинического исследования нормальной дыхательной системы у детей.</p>	<p>Возрастные особенности частоты дыхания у детей, методы клинического исследования нормальной дыхательной системы у детей.</p>	<p>РО 1,3, 4,5</p>	<p>1/3,4</p>	<p>Подготовка реферата и презентации</p>	<p>Оценка защиты презентации и реферата по теме</p>
6	<p>Лекция. Тема: Оценка органов пищеварительной и эндокринной системы, особенности у детей</p>	<p>Оценка органов пищеварительной и эндокринной системы, особенности у детей</p>	<p>РО 1,2, 5</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь (Блиц-опрос)</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Оценка органов пищеварительной и эндокринной системы у детей, особенности у детей</p>	<p>Оценка органов пищеварительной и эндокринной системы у детей, особенности у детей</p>	<p>РО 1,2, 5</p>	<p>1</p>	<p>Работа в малых группах</p>	<p>Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий</p>

Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11
Стр. 6 из 26

	СРОП. Консультация по выполнению СРО6. Задание СРО. Тема: Наблюдение и уход за больными с нарушением функции пищеварения. Уход за рвотой. Промывание желудка.	Наблюдение и уход за больными с нарушением функции пищеварения. Уход за рвотой. Промывание желудка.	РО 3,4, 5	0/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
7	Практическое занятие. Тема: Пищеварение у детей и лабораторно-инструментальное исследование эндокринной системы.	Пищеварение у детей и лабораторно-инструментальное исследование эндокринной системы.	РО 4,5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО7. Задание СРО. Рубежный контроль №1.	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 1- 7 недели.	РО 1,2, 3,4, 5	0/3,4	Тестирование, устный опрос.	Чек лист
8	Практическое занятие. Тема: Лимфатическая система у детей, ее функции. Лимфатические узлы. Пальпация лимфатических узлов	Лимфатическая система у детей, ее функции. Лимфатические узлы. Пальпация лимфатических узлов	РО 1,2, 4,5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО8. Задание СРО. Тема: Диагностика и обследование увеличения лимфатических узлов	Диагностика и обследование увеличения лимфатических узлов	РО 3,4, 5	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
9	Лекция.	Анамнез. Общий	РО	1	Обзорная	Обратная

Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11
Стр. 7 из 26

	Тема: Общие методы обследования больного с заболеваниями кроветворной системы. Алгоритм обследования и подготовки пациента к тестированию.	осмотр. Жалобы. Алгоритм обследования пациента для направления на анализ крови. Подготовка пациента к сдаче крови. Правила проведения анализа крови на биохимический анализ, глюкозу крови, Гормоны	2,3, 4,5			связь (Блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема: Работа с показателями анализа крови. Нормы и отклонения	Работа с показателями анализа крови. Нормы и отклонения	РО 3,4, 5	1	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО9. Задание СРО. Тема: Виды и интерпретации анализов крови. Подготовка больного к сдаче анализов крови. Общий анализ крови. Биохимический анализ крови. Показатели анализа крови у взрослых. Интерпретация анализа крови. Организация безопасности при работе с кровью.	Виды и интерпретации анализов крови. Подготовка больного к сдаче анализов крови. Общий анализ крови. Биохимический анализ крови. Показатели анализа крови у взрослых. Интерпретация анализа крови. Организация безопасности при работе с кровью.	РО 2,3, 4,5	0/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
10	Практическое занятие. Тема: Наблюдение и уход за пациентами с нарушением функции почек и мочевыводящих путей.	Наблюдение и уход за пациентами с нарушением функции почек и мочевыводящих путей.	РО 1,2 4,5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий

Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11
Стр. 8 из 26

	СРОП. Консультация по выполнению СРО10. Задание СРО. Тема: Диагностическое значение анализа мочи	Диагностическое значение анализа мочи	РО 3,4, 5	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
11	Практическое занятие. Тема: Катетеризация мочевого пузыря. Алгоритм катетеризации	Понятие "Катетер". Типы катетер. Показания и противопоказания к проведению катетеризации. Методика проведения процедур.	РО 1,2, 3,5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО11. Задание СРО. Тема: Лабораторно-инструментальное исследование мочевыделительной системы.	Лабораторно-инструментальное исследование мочевыделительной системы.	РО 3,4, 5	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
12	Лекция. Тема: Общий анализ мочи, количественное определение формовых элементов, Земницкая проба, Ничепоренко проба, бактериологическое исследование мочи	Общий анализ мочи, количественное определение формовых элементов, Земницкая проба, Ничепоренко проба, бактериологическое исследование мочи	РО 3,4, 5	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-опрос)
	Практическое занятие. Тема: Особенности организации ухода за больным ребенком с заболеванием мочевыделительной системы и обеспечения его физиологических потребностей.	Особенности организации ухода за больным ребенком с заболеванием мочевыделительной системы и обеспечения его физиологических потребностей.	РО 2,4, 5	1	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий

Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11
Стр. 9 из 26

	й системы и обеспечения его физиологических потребностей.					
	СРОП. Консультация по выполнению СРО12. Задание СРО. Тема: Лабораторные и инструментальные методы исследования мочеполовой системы.	Лабораторные и инструментальные методы исследования мочеполовой системы.	РО 1,3, 4,5	0/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
13	Практическое занятие. Тема: Развитие половых органов, особенности у мальчиков и девочек	Развитие половых органов, особенности у мальчиков и девочек	РО 1,2	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО13. Задание СРО. Тема: Стадии нормального полового развития	Стадии нормального полового развития	РО 1,2, 4	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
14	Практическое занятие. Тема: Техника сбора мочи и подготовка к анализу.	Техника сбора мочи и подготовка к анализу.	РО 3,4, 5	2	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО14. Задание СРО. Тема: Профилактика заболеваний почек и мочевого пузыря	Профилактика заболеваний почек и мочевого пузыря	РО 1,2, 4	1/3,4	Подготовка реферата и презентации	Оценка защиты презентации и реферата по теме
15	Лекция. Тема: Особенности	Особенности анализа мочи у детей	РО 1,2,	1	Обзорная	Обратная связь (Блиц-

	анализа мочи у детей		3			опрос)
	Практическое занятие. Тема: Особенности анализа мочи у детей	Особенности анализа мочи у детей	РО 1,2, 3,4	1	Работа в малых группах	Оценка устного опроса и выполнения тестовых заданий
	СРОП. Консультация по выполнению СРО15. Задание СРО. Рубежный контроль №2.	Контроль включает содержание темы лекций, практических занятий и СРО 8-15 недели.	РО 1,2, 3,4, 5	1/3,4	Тестирование, устный опрос.	Чек лист
9.	Методы обучения и преподавания:					
9.1	Лекции	Вводная ,Обзорная. Обратная связь (Блиц-опрос)				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, тестирование, устный опрос.				
9.3	СРО/СРОП	Презентация, Реферат.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование, устный опрос.				
10.	Критерии оценок:					
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:					
№ РО	Результаты обучения	Неудовлет- ворительно	Удовлетво- рительно	Хорошо	Отлично	
РО1	Демонстрирует строение и функции основных физиологическ их систем детского организма, учитывая возрастные особенности и их роль в формировании здоровья ребёнка.	1. Не может описать строение и функции физиологических систем; не знает возрастных особенностей; допускает серьёзные ошибки; не демонстрирует понимания.	1. Частично описывает основные системы; знает отдельные возрастные особенности, но объясняет их неполно или с ошибками.	1. Правильно описывает большинство физиологических систем; объясняет возрастные особенности с незначительными упущениями; демонстрирует общее понимание материала.	1. Полно и точно описывает строение и функции всех систем; аргументирова нно объясняет возрастные особенности и их влияние на здоровье ребёнка; уверенно применяет знания.	
РО2	Владеет сборам жалоб и анамнеза у больного,умеет анализировать	Не способен правильно собрать жалобы и анамнез; не может проанализировать	Сбор жалоб и анамнеза неполный; анализ лабораторных и	Уверенно собирает жалобы и анамнез; анализирует основные результаты	Полно и грамотно собирает жалобы и анамнез;	

Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11
Стр. 11 из 26

	результаты осмотра, лабораторных, рентгенологических, инструментальных и других исследований.	результаты обследований; делает грубые ошибки.	инструментальных данных поверхностный, допускаются ошибки.	обследований, но может упустить некоторые детали.	точно и последовательно анализирует все данные обследований; делает обоснованные клинические выводы.
PO3	Владеет навыками ведения дискуссии, логического анализа, аргументированной речи, работы в команде.	1. Не проявляет активности в дискуссии; не использует логический анализ; не умеет аргументированно высказываться; не взаимодействует с командой.	1. Участвует в обсуждении, но слабо использует аргументацию; логический анализ поверхностный; командное взаимодействие ограничено.	1. Уверенно участвует в дискуссии; применяет логический анализ и аргументацию; активно взаимодействует с командой.	1. Демонстрирует высокий уровень ведения дискуссии; логично и аргументированно излагает мысли; инициативен и эффективен в командной работе.
PO4	Умеет наблюдать за больными с нарушениями функции основных физиологических систем детского организма, взаимосвязь клинических признаков и симптомов, оказывать помощь, применять на практике физиологические основы рационального питания.	1. Не может наблюдать и оценивать состояние ребёнка; не выявляет клинические признаки; не владеет основами помощи и рационального питания.	1. Частично ориентируется в клинических признаках нарушений; допускает ошибки при оказании помощи; знает основы рационального питания, но применяет их неполно.	1. Уверенно наблюдает за состоянием ребёнка; устанавливает связь между симптомами; оказывает помощь с незначительными упущениями; применяет основы рационального питания.	1. Полноценно наблюдает, точно интерпретирует клинические признаки; оказывает своевременную и адекватную помощь; грамотно применяет физиологические принципы рационального питания в практической деятельности.
PO5	Демонстрирует способность к установлению	1. Не устанавливает контакт с	1. Частично устанавливает профессиональн	1. Устанавливает профессиональные и уважительные	1. Демонстрирует высокий уровень

	профессиональ ных отношений с пациентом и его родственникам и в соответствии с принципами ухода, ориентированн ого на пациента..	пациентом и его родственниками; не проявляет уважения, эмпатии и такта в общении.	ые отношения; соблюдает лишь базовые принципы пациент- ориентированно го подхода.	отношения; учитывает потребности пациента и родственников.	коммуникаци и; устанавливае т доверительн ые, уважительны е отношения, чётко придерживае тся принципов пациент- ориентирован ного ухода.
10.2	Критерии оценивания методов и технологии обучения:				
	Чек-лист для практического занятия:				
	Форма контроля	Оценка	Критерии оценки		
1	Устный опрос:	Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> - Дает исчерпывающий и точный ответ на все вопросы - Предоставляет дополнительную информацию - Умеет анализировать на высоком уровне - Говорит свободно, уверенно - Нет ошибок - Свободно передает свои мысли - Правильно использует термины - Ответы полные, но могут быть небольшие ошибки - Хорошая способность анализировать и приводить примеры 		
		Хорошо соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%) В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> - Дает исчерпывающие ответы на вопросы - Есть мелкие недостатки - Уверен в приведении примера - Хорошо владеет терминами - Достаточно ответов, но мало глубокого анализа - Ошибки есть, но основная мысль понятна - Знает теорию в целом - Ответы неполные - Ошибки встречаются чаще - Есть остановка в объяснении - Доставки контента недостаточно, но есть понимание. 		

Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11
Стр. 13 из 26

		Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	- Дает исчерпывающие ответы на вопросы - Понимает Основные понятия - Есть небольшие ошибки - В ответах есть двусмысленность - Игра не может быть полной без дополнительных вопросов - Низкий уровень образования - Ошибки распространены - Ответы неполные - Затрудняется ответить на основные вопросы - Много ошибок - Понимание поверхностное
		Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Не может ответить или очень слаб - Видно, совсем не понял - На вопросы вообще не отвечают - Не посещал или не готовился к занятиям

Чек лист для СРОП/СРО:

2	Реферат:	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	- Тема раскрыта полностью и глубоко - Горки очень качественные и профессионально оформлены - Говорит свободно, уверенно, имеет интерактивность - Дает четкие ответы на все вопросы - Презентация, подготовленная на высоком уровне - Содержательный, систематический, с четкими ответами - Хорошо развито речевое мастерство - Презентация содержательная, но с небольшими недостатками - Ответы полные, иногда наблюдается недоверие
		Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- Основная информация верна, но несовершенна в некоторых моментах - Дизайн слайда прост, но понятен - Содержание презентации достаточное, но последовательность слабая

			<ul style="list-style-type: none"> -Есть ошибки в речи, наблюдается недоверие -Тема не раскрыта полностью -Слайды имеют избыточный текст или слабый дизайн -Часто страдает при защите -Есть основные идеи, но нет глубокого анализа -Ответы короткие, на слайдах есть ошибки
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация сделана поверхностно - Плохой стиль речи - Недостаточно контента - Нерегулярные, хаотичные слайды - Ответы неясны, разговорный навык низкий - Тема частично раскрыта - Было много ошибок, есть трудности с объяснением - Презентация без содержания - При защите видно, что совсем не готов
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тема не раскрыта - Слайды некачественные или неподготовленные - Не может ответить на вопросы
3	Презентация:	<p>Отлично соответствует оценкам:</p> <p>A (4,0; 95-100%)</p> <p>A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Тема полностью и глубоко раскрыта -Слайды очень качественные и профессионально оформлены -Говорит свободно, уверенно, присутствует интерактивность -На все вопросы даны точные и полные ответы -Презентация подготовлена на высоком уровне -Содержание логичное, структурированное, ответы чёткие -Хорошо развиты навыки устной речи -Презентация содержательная, но имеются незначительные недостатки -Ответы полные, но временами прослеживается неуверенность
		<p>Хорошо соответствует оценкам:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Основная информация верна, но в

		<p>B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>некоторых местах недостаточно проработана -Дизайн слайдов простой, но понятный -Содержание презентации достаточное, однако слабая логическая структура -В речи присутствуют ошибки, заметна неуверенность -Тема раскрыта не полностью -На слайдах лишний текст или слабый дизайн -Во время защиты часто испытывает затруднения -Основные идеи присутствуют, но отсутствует глубокий анализ -Ответы короткие, в слайдах имеются ошибки</p>
		<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Презентация выполнена поверхностно -Манера речи слабая -Содержание недостаточное -несистематизированные, хаотичные -Ответы непонятны, низкий уровень речевых навыков -Тема раскрыта частично -Допущено много ошибок, имеются трудности в объяснении -Во время защиты видно, что студент совершенно не подготовлен</p>
		<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Тема не раскрыта -Некачественная или не подготовленная работа -Не может ответить на вопросы</p>
4	Тестирование - соответствует многобальной системе оценки знаний:		
10.2	Оценки балльно-рейтинговой буквенной системы:		
Оценка по буквенной системе		Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание
A		4,0	95-100
A-		3,67	90-94
B+		3,33	85-89
B		3,0	80-84
			Отлично
			Хорошо

<p style="text-align: center;"> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p style="text-align: center;">  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p style="text-align: center;">Кафедра «Педиатрия-2»</p>		П-68/11
<p style="text-align: center;">Рабочая учебная программа (Силлабус)</p>		Стр. 16 из 26

B-	2,67	75-79	Удовлетворительно
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Учебные ресурсы:
------------	-------------------------

Электронные ресурсы	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
	Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
	Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
	Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
	ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
	информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
	Medline Ultimate EBSCO
Электронные учебники	• Scopus - https://www.scopus.com/
	1. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б. с
	2. Балалар аурулары [Электронный ресурс] : оқулық / қаз. тіл. ауд. Б. Т. Түкбекова ; ред. бас. А. А. Баранов. - Электрон. текстовые дан. (233Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 б.
	3. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т.1 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. (108Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 768 с
	4. Запруднов, А. М. Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А.

	<p>Харитонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (Обайт). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 752 с</p> <p>5. М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова,</p> <p>6. Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова Введение в профессию врача. Основы клиники, права, этики и коммуникации: учебник. / М.А. Асимов, Г.О. Оразбакова, С.Х. Мадалиева, Ф.А. Багиярова, Г.Б. Испаева, Л.М. Адилова / – Караганда: «Издательство «АҚНҰР». – 2017. – 244 стр https://www.aknurpress.kz/reader/web/1541</p> <p>7. М.А. Асимов, Ф.А. Багиярова, Т.В. Фоменко, И.А. Гончарова Дәрігердің мінез-құлық моделі. Бихевиористика: оқулық /М.А. Асимов, Ф.А. Багиярова, Т.В. Фоменко, И.А. Гончарова / Карағанды:«АҚНҰР» баспасы». – 2017. – 228 бет https://www.aknurpress.kz/reader/web/1545</p> <p>8. С.М.Кабиева Клиникаға кіріспе 1 том оқулық-2020, 3036.https://elbib.kz/ru/search/read_book/316/</p>
<p>Литература</p>	<p>Основные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиникаға кіріспе. Том 1 : оқулық / С. М. Кабиева [ж.б.] ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі. ҚММУ. - Алматы : Эверо, 2016. - 287 б. с 2. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. 1 -бөлім: оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - Астана : [б. и.], 2017. - 152 бет. с. 3. Каркабаева, А. Д. Клиникаға кіріспе-2. II-бөлім: оқуқұралы / А. Д. Каркабаева, Н. Н. Теляева. - [Б. м.] : Астана, 2017. - 208 бет. с 4. Толекова, С. З. Клиникаға кіріспе: оқуқұралы / С. З. Толекова. - Карағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 244 бет. с 5. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч.

- 1: учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 214 с.
6. Теляева, Н. Н. Введение в клинику -2. Ч. II: учеб. пособие / Н. Н. Теляева, А. Д. Каркабаева. - Астана : [б. и.], 2017. - 210 с
7. Кабиева, С. М. Введение в клинику. Т. 1.: учебник / С. М. Кабиева. - Алматы : Эверо, 2016. - 304 с
8. Kabiyeveva, S. Introduction in clinic. Volume 1 textbook / S. Kabiyeveva. - Almaty : "Evero", 2016. - 263

Дополнительная:

1. "Педиатрия" мамандығы бойынша бітірушілердің машықтық дағдыларын бағалаудың объективті құрылымды клиникалық емтиханы : анықтамалық / С. Ж. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ; ҚазҰМУ-дың білім берудің иннов. технологиялар орталығы. - ; ҚазҰМУ-дың Ғыл. кеңесі шешімімен бас. ұсынылған. - Алматы : Эверо, 2008. - 128 бет.
2. Рахимова, К. В. Первичное звено здравоохранения: принципы диспансеризации детей : рук. для педиатров. - 2-е изд. - Алматы :Эверо, 2013.
3. Руководство участкового педиатра [Текст] : руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с. : ил.
4. Григорьев, К. И. Педиатрия [Текст] : справочник практического врача / К. И. Григорьев. - 3-е изд. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 816 с. : ил

12.

Политика дисциплины:

- 1.Активное участие в учебном процессе.
- 2.При отсутствии активности и при не выполнении задания применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- 3.Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- 4.Уметь работать в команде.
- 5.Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- 6.Сдача рубежного контроля в установленное время.
- 7.Активное участие обучающиеся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
- 8.Соблюдать технику безопасности в аудитории;

9.Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 8/15 неделях (днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.

10.Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.

11.Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.

12.Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.

13.В случае не своевременной сдачи СРО обучающиеся получают 0 баллов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Итоговый контроль – к экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска.

Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Рейтинг допуска (60%) = средняя оценка рубежных контролей (20%) + средняя оценка текущего контроля (40%)

Средняя оценка рубежных контролей = $PK1 + PK2 / 2$

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО и штрафных баллов.

Итоговая оценка (100%) = $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)

Пример подсчета итоговой оценки обучающегося:

Штрафные баллы:

Например, обучающийся пропустил 2 лекции = $1,0 \times 2 = 2,0$ баллов За пропуск 1 СРОП = 2,0 балла

РК 1 – 80 баллов

РК 2 – 90 баллов

$PK_{ср} = (80-2)+90 = 84$ баллов

2

Средняя арифметическая оценка текущего контроля (прак. и лабор. занятия) – 80 баллов

СРО 1 – 75 баллов

СРО 2 – 85 баллов СРОN... – количество СРО

Средняя оценка за СРО = $75 + 85 + N... = 80$ баллов $2 + N...$

Средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов:

$TK_{ср}^* = TK_{ср} + CPO_{ср} - K_{ср} = 80 + (80 - 2,0) = 158 = 79,0$

2

2

2

Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11
Стр. 20 из 26

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA 1979	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Педиатрия-2»		
Рабочая учебная программа (Силлабус)		

68/11-202
Стр. 20 из 26

90 x 0,4 = 36 баллов Итоговая оценка (100%) =

1) РД (60%) + ИК (40%) = 48,4 + 36 = 84,4баллов

2) РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4=84,0 x 0,2 + 79,0 x 0,4 + 90x0,4=16,8+31,6+36=84,4 баллов

РКср – средняя оценка рубежных контролей ТКср– средняя оценка текущего контроля – оценка итогового контроля

РК 1 - рубежный контроль 1

РК 2 - рубежный контроль 2 РД – рейтинг допуска

ТКСр* - средняя текущая оценка с учетом СРО и штрафных баллов Клек – коэффициент пропуска 1-ой лекции

Ксро – коэффициент пропуска 1-го СРОП

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	Протокол №	Ф.И.О. руководителя БИЦ	Подпись
«25» 06 25	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой Педиатрия- 2	Подпись
«26» 06 25	№ 1а	к.м.н., профессор Бектенова Г.Е.	
Дата одобрения на АК ОП «Педиатрия»	Протокол №	Председатель АК ОП «Педиатрия»	Подпись
«25» 06 25	№ 11	Кемельбеков К.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего кафедрой	Подпись
« » 25	№	к.м.н., профессор Бектенова Г.Е.	
Дата пересмотра на АК ОП «Педиатрия»	Протокол №	Ф.И.О. председателя АК ОП «Педиатрия»	Подпись
« » 25	№	Кемельбеков К.С.	

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11

Стр. 21 из 26

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11

Стр. 22 из 26

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра «Педиатрия-2»

Рабочая учебная программа (Силлабус)

П-68/11

Стр. 23 из 26